

Lista de Recursos

Autism Society of North Carolina (www.autismsociety-nc.org)

Sociedad de Autismo de Carolina del Norte

Enlace a la Comunidad Hispana: Mariela Maldonado

Correo Electrónico: mmaldonado@autismsociety-nc.org

Teléfono: 1-800-442-2762 X1114

Exceptional Children's Assistance Center (www.ecac-parentcenter.org)

Centro de Apoyo a Niños Especiales

Teléfono: 704-892-1321

Monica Bernot, *Educadora a Padres Hispanos*

Correo Electrónico: mbernot@ecacmail.org

Teresa Pena, *Educadora a Padres Hispanos*

Correo Electrónico: tpeña@ecacmail.org

Paula Hutchison, *Enlace a la Comunidad Hispana*

Correo Electrónico: phutchison@ecacmail.org

TEACCH (www.teacch.com)

Haga clic en "Regional Centers" a la izquierda para ponerse en contacto con su centro

Teléfono: 919-966-2174

Family Support Network (www.fsnn.org or www.fsp.unc.edu)

Red de Apoyo a Familias

Use los botones en la primer página para encontrar recursos locales

Teléfono: 1-800-852-0042

Autism Speaks (www.autismspeaks.org)

Haz clic en el botón "En Español" al fin de cualquier página para traducir

Children's Developmental Service Agency (www.bearlyn.gov)

Haz clic en el botón "En Español" el parte superior de la página (el sol) para traducir

Teléfono: 1-800-662-7030

Spanish-language Resource List

Autism Society of North Carolina (www.autismsociety-nc.org)

Hispanic Liaison: Mariela Maldonado

Email: mmaldonado@autismsociety-nc.org

Phone: 1-800-442-2762 X1114

Exceptional Children's Assistance Center (www.ecac-parentcenter.org)

Phone: 704-892-1321

Monica Bernot, *Hispanic Parent Educator/TA Specialist*

Email: mbernot@ecacmail.org

Teresa Pena, *Hispanic Parent Educator*

Email: tpena@ecacmail.org

Paula Hutchison, *Hispanic Outreach Coordinator*

Email: phutchison@ecacmail.org

TEACCH (www.teacch.com)

- Click the link "Regional Centers" on the left to contact your center

Phone: 919-966-2174

Family Support Network (www.fsnncc.org or www.fsp.unc.edu)

Use the links on the home page to locate and contact local resources

Phone: 1-800-852-0042

Autism Speaks (www.autismspeaks.org)

Click the link "En Español" at the bottom of any page to translate

Children's Developmental Service Agency (www.bearlyncc.gov)

Click the link "En Español" at the top right (on the sun) to translate

Phone: 1-800-662-7030

Libros previsibles para niños pequeños

Al hacer predicciones, nos formamos ideas sobre el futuro a partir de lo que ya sabemos o creemos. Un libro previsible hace resaltar los patrones, las secuencias y las conexiones en las láminas o las palabras, de una manera que permite que los niños adivinen "qué sigue" en el cuento. Los libros previsibles pueden utilizarse para ayudar a niños de 2, 3 o 4 años a aprender lo que puede esperarse del lenguaje oral y escrito.

Escoja una buena variedad de libros previsibles para leer a niños muy pequeños (entre 2 y 4 años de edad).

- Libros ilustrados con un vocabulario básico y patrones simples de rima permiten que los niños pronostiquen qué palabra sigue, como por ejemplo: «Un pez, dos peces, pez rojo, pez azul» por Dr. Seuss; *Rap a Tap Tap* por Leo y Diane Dillon.
- Con frecuencia, los niños disfrutan al repetir frases sencillas o estribillos con el lector.
- A muchos niños de edad preescolar les gustan cuentos que desarrollan patrones. Por ejemplo, *Drummer Hoff* por Barbara Emberley; *Bringing the Rain to Kapiti Plain* por Verna Aardema.

Lea los libros preferidos de los niños una y otra vez.

- Los niños pequeños pueden querer escuchar una poesía o un libro muchas veces. Al poco tiempo, reconocen los patrones de las palabras. Puede que disfruten al decir las palabras con usted.
- A muchos niños les gusta completar la frase cuando usted omite una o dos palabras al final de la misma. Haga una pausa mientras lee: "Érase una..." Mire hacia los niños. Espere hasta que digan: "¡Viejecita!"
- A algunos niños les gustará descubrir los "errores" que usted hace al cambiar, en tono juguetón, algunas palabras de un libro conocido: "Érase una hormiguita..."

Expanda sobre las predicciones de los niños.

- Los niños pueden imaginar diálogos entre los personajes de libros que tienen muy poco o ningún texto. Por ejemplo, usted podría decir: "No hay palabras que nos digan lo que pasa en este dibujo. ¿Qué piensan que este niño le podría decir al perro?"
- Los niños que conocen bien un libro, pueden discutir varias versiones de un cuento. Por ejemplo, usted podría leer en voz alta del libro *There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly* por Simms Taback. Luego muestre a los niños *I Know an Old Lady Who Swallowed a Pie* por Alison Jackson. Ayúdelos a hacer predicciones sobre algunas posibles semejanzas y diferencias entre los dos. "La señora que se tragó una mosca, también se tragó una araña y otros animales. ¿Qué piensan que podría comer esta señora que se tragó un pastel?" Como seguimiento, pregúnteles: "¿Qué los hace pensar así?"

Lista de Libros

La siguiente es una lista de libros repetitivos, libros en verso, libros con una pauta, libros con una historia previsible, y libros que enseñan conceptos.

La Viejecita que No Le Tenía Miedo a Nada (Linda Williams)

Oso Pardo, Oso Pardo, ¿Qué Ves Ahí? (Bill Martin Jr.)

Oso Polar, Oso Polar, ¿Qué es Ese Ruido? (Bill Martin Jr.)

Chica Chica Bum Bum, ABC (Bill Martin Jr.)

Tikki Tikki Tembo (Arlene Mosel)

Un Sillón para Mi Mamá (Vera B. Williams)

Alexander y el Día Terrible, Horrible, Espantoso, Horroroso (Judith Viorst)

Si Le Des Una Galletita a Un Ratón (Laura J. Numeroff)

¿Eres Mi Mamá? (P.D. Eastman)

Huevos Verdes con Jamón (Dr. Seuss)

Opuestos (Sandra Boynton)

Perritos: Un Libro para Contar y Ladrar (Sandra Boynton)

Muuu, Beee, ¡Así Fue! (Sandra Boynton)

¿Cómo Me Siento? (American Heritage Dictionaries)

De Colores and Other Latin American Folk Songs (Jose Luis Orozco)

Diez Deditos and Other Play Rhymes and Action Songs from Latin America (Joes Luis Orozco)

Salta Ranita, ¡Salta! (Robert Kalan)

Pio Peep: Traditional Spanish Nursery Rhymes (Alma Flor Ada)

De La Cabeza a Los Pies (Eric Carle)

Lupe Lupita, ¿Dónde Estás? (Gladys Rosa Mendoza)